

I.T.C.S. ERASMO DA ROTTERDAM

Liceo Artistico Indirizzo Grafica - Liceo delle Scienze Umane opz. Economico sociale
ITI Informatica e Telecomunicazioni - ITI Costruzioni Ambiente e Territorio
Via Varalli, 24 - 20021 BOLLATE (MI) - Tel. 023506460/75
MITD450009 - C.F. 97068290150



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Delibera n.18 del CdD del 26 aprile 2022

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado ha per oggetto:

- 1) il loro Processo formativo,
- 2) il Comportamento;
- 3) i Risultati dell'apprendimento.

Tali valutazioni devono essere coerenti con:

- gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF);
- le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali, che definiscono il relativo curriculum.
- i Piani di studio personalizzati.

1) La valutazione non può prescindere dagli aspetti personali che determinano lo stile cognitivo e il processo di apprendimento e vuole verificare il raggiungimento degli obiettivi, attraverso principi di tempestività, trasparenza ed equità e in modo armonioso, nel rispetto della libertà di insegnamento.

La valutazione di fine anno scolastico tiene conto di: profitto, raggiungimento degli obiettivi di materia/minimi, progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, comportamento, impegno a scuola e a casa.

2) Per la valutazione del comportamento, la scuola ha adottato dei criteri di valutazione per l'attribuzione del voto di condotta (Del. CD 01.10.2019), che hanno ispirato anche il "Patto educativo di corresponsabilità", firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e il Regolamento della scuola.

3) Per quanto riguarda l'apprendimento, gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite.

Riferimenti normativi:

[Decreto n. 122 del 2009](#), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
[Decreto legislativo n. 62/2017](#), recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze.

Per quanto riguarda l'espressione formale della valutazione, l'unica prescrizione di legge, prevista dal D.P.R. 122/2009, è l'utilizzo dei voti numerici da 1 a 10 in sede di scrutinio intermedio e finale.

“Valutare vuol dire dare un giudizio di valore sulla distanza che separa una studentessa o uno studente dai suoi obiettivi di apprendimento. In inglese valutazione si dice assessment, che deriva da latino “ad sedere”, ovvero sedersi accanto, il gesto che dovrebbe accomunare spesso chi insegna e chi impara”.

(Prof. Vincenzo Caico)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Le Griglie di valutazione elaborate dai Gruppi di lavoro sono frutto della riflessione fatta sulle caratteristiche peculiari delle singole materie e sulla loro ricaduta educativa.

Di seguito "le Griglie di valutazione" definite dalle Articolazioni del Collegio dei Docenti:

[Italiano](#)

[Storia / Geo-Storia](#)

[Matematica / Fisica](#)

[Storia dell'Arte](#)

[Lingue: Inglese /Francese /Spagnolo](#)

[Scienze integrate: Fisica / Chimica, scienze naturali, geografia e laboratorio](#)

[Filosofia](#)

[Scienze Umane](#)

[Informatica e Telecomunicazioni](#)

[Scienze Motorie](#)

[Religione](#)

[Diritto](#)

[Discipline grafiche](#)

[Ind. Costruzioni, Ambiente e territorio:Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica/ Geopedologia, Economia ed Estimo / Gestione cantieri e sicurezza/ Progettazione costruzioni e impianti/ Scienze e tecnologie applicate](#)